일 지역 여중생의 초경정서, 초경지지, 부모-자녀 의사소통, 월경태도

조 헌 하¹ · 김 지 은²

동서대학교¹, 상명사대부속여자중학교²

= Abstract =

Emotional Reaction to Menarche, Support to Menarche,
Children-Parents Communication and Menstrual
Attitude in Middle School Female Students

Hun Ha Cho¹ · Ji Eun Kim²

Department of Nursing, Dongseo University, Busan, Health Teacher, Sangmyung Girls'¹
Middle School Attached to Sangmyung University, Seoul²

Objectives: The purpose of this study is to identify middle school female students' children-parents communication, emotional reaction to menarche, support to menarche, and menstrual attitude.

Methods: The participants were included 311 middle school female students. Data was collected using self-administered questionnaire.

Results: There were significant differences in the menstrual attitude between upper 25% and lower 25% group of emotional reaction to menarche, support to menarche and children-parents communication. Emotional reaction to menarche, support to menarche and children-parents communication showed a positive correlation with menstrual attitude. Emotional reaction to menarche, support to menarche and children-mother communication showed a significant influence on menstrual attitude. These variables were accounted for 36% of menstrual attitude.

Conclusion: The results of this study indicate that the positive emotional reaction to menarche, support to menarche and open children-mother communication should lead to positive menstrual attitude in middle school female.

Key Words: menstruation, communication, emotion, menarche, support

서 론

사춘기는 심리적 적응과 변화가 빠른 시기이고 이러

한 변화 중 초경은 다른 점진적인 사춘기 변화와 달리
소녀에서 여성으로 변화를 나타내는 극적인 신호로 여
성의 삶에서 중요한 변환점으로 인식되기 때문에
(Marván 등, 2006) 사춘기 여아에게 가장 중요한 사
건이라 할 수 있다. 특히 초경은 사춘기 여아의 신체적
이고 심리적인 통합을 위한 일련의 새로운 변화와 도
전을 나타내는 성숙을 향한 사회적이고 생리학적인 자
극으로 작용한다(Usmiani와 Daniluk, 1997). 게다가

교신저자: 조헌하, 부산광역시 사상구 주례동 47
동서대학교
전화번호: 051-320-1797, 팩스번호: 051-320-2721
E-mail: hhuna@hanmail.net
원고접수: 2012년 4월 9일, 원고채택: 2012년 5월 30일

가 청소년 여아가 인지하는 초경과 관련된 태도와 인념은 월경과 관련된 태도 및 미래의 행동에 지속적인 영향을 미칠 수 있다(Gloub, 1993).

긍정적 초경경험은 부정적 월경태도를 완화시키고 긍정적인 월경 태도를 갖도록 하여 여성으로서 성공적인 성장발달을 가능하게 한다(이충희, 2007). 특히 초경 시 경험하는 정서적 반응은 자신의 신체상과 성적 체감을 재조정하게 하고 성역할 수용 양상에 영향을 주는 것으로 보고되었다(Rempel과 Baumgartner, 2003).

사춘기 여성의 월경에 대한 태도는 초경 시 감정, 초경시 제공받았던 지지, 월경에 대한 사전지식, 어머니의 교육수준, 월경 시 어머니의 반응, 어머니의 양육태도 등 여러 가지 요인에 의해 영향을 받는 것으로 나타났다(박명실과 민윤기, 2004; 이충희, 2007; 이혜경, 2008; 홍경자 등, 2008). 월경태도에 영향하는 이러한 요인 중 아동의 내적 요인인 초경 시 감정 외에 요인들은 타인과의 상호작용의 영향을 받을 수 있으며 그러한 타인 중 어머니의 영향이 상당할 것으로 사료된다.

여아는 초경 이후 특히 어머니와의 새로워진 관계에 큰 의미를 부여하는 것으로 나타났다. 즉 여아는 초경을 통해 어머니에게 친구 같은 친밀감과 동지감을 느끼고 부모-자녀의 관계를 넘어 여성과 어머니 역할에 있어 선후배 관계를 재정립한다고 하였다(백지혜, 2001). 반면 아버지와의 관계에 있어서 여아는 초경 이전에는 아버지와 딸로 인식하던 관계에서, 초경 이후 아버지는 남자, 본인은 여자라는 생각이 커지기 시작하면서 아버지에게 어색함을 느끼고 거리감이 생긴다고 하였다(백지혜, 2001).

청소년 여아가 소녀에서 여성으로 변화할 때, 어머니는 그러한 과정에서 청소년 여아가 어떻게 느끼고 행동해야 하는지와 그들의 신체를 어떻게 판단해야 하는지에 대한 정보와 지침을 제공하는 정보원으로서뿐 아니라 중요한 역할모델로서 기능한다(Usmiani와 Daniluk, 1997). 이러한 기능을 수행하면서 어머니가 월경 및 초경에 대한 문제를 이야기하는 방법은 딸이 어머니에게 가지는 친밀감과 개방적인 태도를 결정할 뿐 아니라 아동 자아상의 한 요인인 신체에 대한 태도에

크게 영향을 미칠 수 있다(Gillooly, 2004). 실제로 월경 발생 전 어머니와 월경에 대한 이야기를 하는 것이 딸의 월경에 대한 불안과 공포를 감소시키는 것으로 나타났다(Chrisler와 Zittel, 1998).

그러므로 부모 자녀간의 의사소통이 초경경험 및 월경태도에 영향하고 월경 이후 부모자녀관계 특히 어머니와의 관계가 변화한다는 것을 가정할 수 있다. 더불어 여러 연구결과들을 고찰하여 볼 때 초경 및 월경이라는 여아의 중요한 성장발달 사건에 있어서 어머니에 비해 상대적으로 아버지가 소외되어 있음을 확인할 수 있다. 또한 부모자녀 관계 및 부모자녀 의사소통이 월경태도에 영향한다는 질적인 연구 결과에도 불구하고(백지혜, 2001, Costos 등, 2002) 양적인 측면에서 부모자녀 관계 및 의사소통이 월경태도에 어떠한 영향을 미치는지에 대한 연구는 여중생을 대상으로 월경태도와 부모자녀 관계에 영향하는 요인인 어머니 양육태도의 관계를 조사한 홍경자 등(2008)의 연구 외에는 미흡한 실정이다. 이에 초경정서, 초경지지, 부모 자녀 의사소통, 월경태도간의 관계를 파악하고 월경태도에 영향하는 요인을 규명함으로써 긍정적인 월경태도를 증진하기 위한 간호중재 개발 시 기초자료로 제공하고자 한다.

본 연구의 구체적 목적은 다음과 같다.

- 1) 중학생의 초경정서, 초경지지, 월경태도를 확인한다.
- 2) 일반적 특성에 따른 초경정서, 초경지지, 월경태도를 확인한다.
- 3) 초경정서, 초경지지, 부모-자녀 의사소통에 따른 월경태도의 차이를 확인한다.
- 4) 초경정서, 초경지지, 부모-자녀 의사소통, 월경태도간의 상관관계를 확인한다.
- 5) 월경태도에 영향하는 요인을 확인한다.

연구대상 및 방법

1. 연구설계

본 연구는 중학교 여학생의 초경정서, 초경지지, 부

모-자녀 의사소통, 월경태도를 파악하고 이러한 제 변수간의 관계를 규명하기 위한 서술적 조사연구이다.

2. 연구대상 및 자료수집방법

본 연구의 대상은 S지역 소재 2개 여자중학교에 재학 중인 중학생을 편의 표집하였으며 A, B 여자중학교의 1학년 5학급, 2학년 4학급, 3학년 6학급 학생을 대상으로 설문조사를 실시하였다.

자료수집은 2011년 6월 20일부터 6월 30일까지 이루어졌으며 본 연구자가 2개 여자중학교에 직접 방문하여 교장선생님과 보건교사, 담임교사에게 연구의 취지를 설명하고 동의를 구하였다. 대상자에게 연구의 목적과 연구 자료를 연구목적 이외에는 사용하지 않을 것이며 본인이 동의하지 않는다면 참여하지 않을 수 있음을 설명하였다. 이후 자발적으로 설문에 응할 것을 동의한 대상자에 한하여 기재요령을 구두로 설명한 후 설문지를 배부하고 대상자에게 설문지에 직접 서명하고 작성하도록 한 후 수거하였다. 회수된 443부 중 초경을 하지 않은 대상자 45부, 불성실한 응답을 한 대상자 87부를 제외하여 최종 연구대상자는 311명이었다.

본 연구의 표본 크기는 G power 3.0 프로그램을 이용하여 중간강도의 효과크기 .15, 유의수준 .05, 통계적 검정력 .80, 그리고 독립변수는 연속형 변수 6개를 투입하여 산출한 결과 최소 98명이 요구되어, 본 연구의 대상자수 311명은 연구에 필요한 표본수를 충족하였다.

3. 연구도구

1) 초경정서

초경정서는 노숙현(2001)이 개발한 도구를 사용하여 측정하였다. 이 도구는 초경에 대한 정서를 측정하는 척도로 쾌정서 9개, 불쾌정서 13개 하위영역으로 구성되며 총 22문항, 5점 척도의 도구로 점수가 높을수록 초경에 대한 쾌정서가 높은 것을 의미한다. 노숙현(2001)의 연구에서 도구의 신뢰도 Cronbach's α 는

.84이었으며 본 연구에서 도구의 신뢰도는 .88이었다.

2) 초경지지

초경지지는 이충희(2007)가 개발한 초경 지지 도구를 사용하여 측정하였다. 이 도구는 정보적 지지 3개, 정서적 지지 3개, 물리적 지지 3개 하위영역으로 구성되며 총 9문항, 4점 척도의 도구로 점수가 높을수록 초경관련 지지가 높음을 의미한다. 이충희(2007)의 연구에서 도구의 신뢰도 Cronbach's α 는 .84이었으며 본 연구에서는 .80이었다.

3) 부모-자녀 의사소통

부모-자녀 의사소통은 Barnes와 Olson (1982)의 부모-자녀 간 의사소통 측정도구(PACI) 중 청소년 자녀용 질문지를 민혜영(1990)이 번안한 도구를 사용하여 측정하였다. 이 도구는 부모-자녀 의사소통을 측정하는 도구로 개방형 10개, 문제형 10개, 하위영역으로 구성되며 총 20문항, 5점 척도의 도구로 점수가 높을수록 부모와의 의사소통이 기능적인 것을 의미한다. 개방형 의사소통 문항의 점수가 높을수록 부모와의 의사소통이 기능적이고 개방적이며 긍정적이고, 문제형 의사소통 문항의 점수가 높을수록 부모와의 의사소통이 역기능적이고 폐쇄적임을 의미한다. 민혜영(1990)의 연구에서 도구의 신뢰도 Cronbach's α 는 .75~.90이었으며 본 연구에서는 .76~.91이었다.

4) 월경태도

월경태도는 박명실과 민윤기(2004)가 개발한 월경태도 도구를 사용하여 측정하였다. 이 도구는 월경에 대한 태도를 측정하는 도구로 정적 수용 7개, 신체증상 6개, 대처행동 4개, 정서적 민감성 3개, 폐쇄성 8개 하위영역으로 구성되며 총 28문항, 5점 척도의 도구로 점수가 높을수록 월경에 대한 긍정적인 수용적 태도를 가지고 월경증상을 적게 경험하고 월경에 대해 적극적인 대처를 하고, 정서적 민감성이 크며, 월경에 대해 폐쇄적인 태도를 가지는 것을 의미한다. 박명실과 민윤기(2004)의 연구에서 도구의 신뢰도 Cronbach's α 는

.71~.83이었으며 본 연구에서는 .62~.88이었다.

4. 자료분석방법

수집된 자료는 코드화한 후 SPSS-win 12.0 program을 이용하여 분석하였으며, 구체적인 분석방법은 다음과 같다.

1) 대상자의 인구학적 특성 및 제 변수의 평균, 표준편차 등은 기술통계를 이용하였다.

2) 일반적 특성에 따른 초경정서, 초경지지, 부모-자녀 의사소통, 월경태도 정도를 비교하기 위하여 t-test와 ANOVA를 이용하고 Tukey 다중비교검정으로 사후검정하였다.

3) 초경정서, 초경지지, 부모-자녀 의사소통에 따른 월경태도의 정도를 파악하기 위해 t-test를 이용하였다.

4) 초경정서, 초경지지, 부모-자녀 의사소통, 월경태도간의 관계를 확인하기 위하여 Pearson's correlation coefficient를 이용하였다.

5) 월경태도를 설명하는 변수를 확인하기 위하여 단계적 중다회귀분석을 이용하였다.

성 적

1. 대상자의 일반적 특성

대상자의 평균 연령은 $13.94 \pm .86$ 세였고 1학년 92명(29.6%), 2학년 109명(35.0%), 3학년 110명(35.4%)이었다. 언니가 없는 대상자가 190명(61.1%)으로 언니가 있는 대상자 74명(23.8%)보다 많았다. 어머니 학력은 대졸 이상이 159명(51.1%)으로 가장 많았고 아버지 학력도 대졸 이상이 174명(55.9%)으로 가장 많았다.

초경연령은 $12.10 \pm .98$ 세였고 초경 전 232명(74.6%)이 월경에 대한 지식을 갖고 있었으며 초경에 대해 알게 된 시기는 6학년 이후가 132명(42.4%)으로 가장 많았고 5학년 89명(28.6%), 4학년 54명(17.4%),

3학년 이전 18명(5.8%)순이었다. 초경 전 획득했던 월경에 대한 지식이 실제 초경시에 도움이 되었는지를 의미하는 초경에 대한 지식의 도움 정도는 약간 도움이 되었다 141명(45.3%), 많이 도움이 되었다 58명(18.6%), 도움이 되지 않았다 34명(10.9%)순이었다. 초경 시 첫 번째 의논상대자로는 어머니가 259명(83.3%)으로 가장 많았고 친구 18명(5.8%), 혼자서 16명(5.1%), 자매 12명(3.9%)순이었다. 초경시 의논상대자해 준 이야기는 생리대관리 114명(36.7%), 위생관리/생리대관리 52명(16.7%), 위생관리/생리대관리/행동조심 50명(16.1%), 위생관리 49명(15.8%)순으로 주로 위생관리와 생리대관리에 대한 내용이었다.

초경 시 어머니의 반응은 기뻐하셨다가 118명(37.9%)으로 가장 많았고 그저 그랬다 103명(33.1%), 매우 기뻐하셨다 71명(22.8%), 걱정하셨다 16명(5.1%), 매우 걱정하셨다 3명(1.0%) 순으로 나타났다. 대상자 중 190명(61.1%)은 초경축하를 위한 파티가 없었고 120명(38.6%)은 축하파티가 있었다. 초경 전과 초경 후 어머니와의 관계를 비교하면 평소와 같다가 101명(32.5%)으로 가장 많았고, 가까워졌다 31명(10.0%), 전혀 가까워지지 않았다 7명(2.3%), 매우 가까워졌다 6명(1.9%), 가까워지지 않았다 5명(1.6%)순으로 나타났다.

월경통은 약간 있다 167명(53.7%), 거의 없다 66명(21.2%), 매우 심하다 49명(15.8%), 전혀 없다 29명(9.3%)순으로 나타났다(Table 1).

2. 초경정서, 초경지지, 부모-자녀 의사소통, 월경태도 정도

전체 초경정서는 5점 만점에 $2.90 \pm .50$ 점이었으며, 하위영역으로는 불쾌정서가 $2.63 \pm .75$ 점으로 쾌정서 $2.23 \pm .59$ 점보다 상대적으로 높았다.

전체 초경지지는 4점 만점에 $2.74 \pm .53$ 점이었으며, 하위영역으로는 정보적 지지가 $2.96 \pm .55$ 점으로 가장 높았으며, 그 다음으로 정서적 지지 $2.67 \pm .66$ 점, 물리적 지지 $2.60 \pm .75$ 점 순으로 나타났다.

Table 1. General Characteristics

(N=311)

Variables	Category	n (%)	M±SD
Age (yrs)			13.94±.86
Grade	1st	92 (29.6)	
	2nd	109 (35.0)	
	3rd	110 (35.4)	
Older sister	Have	74 (23.8)	
	Don't have	190 (61.1)	
	No answer	47 (15.1)	
Mother's education level	Elementary school	5 (1.6)	
	Middle school	7 (2.3)	
	High school	67 (21.5)	
	≥ college or university	159 (51.1)	
	No answer	73 (23.5)	
Father's education level	Elementary school	3 (1.0)	
	Middle school	7 (2.3)	
	High school	54 (17.4)	
	≥ college or university	174 (55.9)	
	No answer	73 (23.5)	
Menarche age(yrs)			12.10±.98
Prior knowledge about menarche	Yes	232 (74.6)	
	No	78 (25.1)	
	No answer	1 (.3)	
Time of knowledge acquisition (elementary school)	<3rd grade	18 (5.8)	
	4th grade	54 (17.4)	
	5th grade	89 (28.6)	
	≥6th grade	132 (42.4)	
	No answer	18 (5.8)	
Usefulness of knowledge about menarche	Very much	58 (18.6)	
	A little	141 (45.3)	
	Never	34 (10.9)	
	Etc	5 (1.6)	
	No answer	73 (23.5)	
First advisor	Mother	259 (83.3)	
	Father	3 (1.0)	
	School health teacher	1 (.3)	
	Homeroom teacher	1 (.3)	
	Sister	12 (3.9)	
	Friends	18 (5.8)	
	No one	16 (5.1)	
	No answer	1 (.3)	

전체 어머니 의사소통은 3.24±.64점이었고, 하위 영역으로 개방형 의사소통이 3.35±.82점으로 문제형 의사소통 2.87±.63점보다 높았다. 전체 아버지 의사소통은 3.12±.62점이었고, 개방형 의사소통이 3.07±

.83점으로 문제형 의사소통 2.82±.65점보다 높았다. 전체 월경 태도는 5점 만점에 2.83±.38점이었고, 하위영역으로는 대처행동이 3.02±.89점으로 가장 높았으며, 그 다음으로 정서적 민감성 2.95±.77점, 폐

Table 1. General Characteristics (Continue)

			(N=311)
Variables	Category	n (%)	M±SD
Kinds of message about menarche	None	1 (.3)	
	Body function related to menstruation	3 (1.0)	
	Hygiene	49 (15.8)	
	Pads management	114 (36.7)	
	Restriction	9 (2.9)	
	Hygiene/pads management	52 (16.7)	
	Hygiene/pads management/restriction	50 (16.1)	
	Body function related to menstruation/hygiene/pads management/restriction	13 (4.2)	
	Etc	3 (1.0)	
	No answer	2 (.6)	
Mother's response at menarche	Strongly happy	71 (22.8)	
	Happy	118 (37.9)	
	Neither happy or worry	103 (33.1)	
	Worry	16 (5.1)	
	Strongly worry	3 (1.0)	
Menarche party	Yes	120 (38.6)	
	No	190 (61.1)	
	No answer	1 (.3)	
Change of mother-daughter relationship after menarche	Very intimate	6 (1.9)	
	Somewhat intimate	31 (10.0)	
	Neutral	101 (32.5)	
	Not very intimate	5 (1.6)	
	Not at all intimate	7 (2.3)	
Pain with menstruation	No answer	161 (51.8)	
	None	29 (9.3)	
	Rarely	66 (21.2)	
	Slightly	167 (53.7)	
	Severely	49 (15.8)	

채성 2.64±.64점, 신체증상 2.56±.80점, 정적 수용 2.29±.71점 순으로 나타났다(Table 2).

3. 일반적 특성에 따른 월경태도의 차이

일반적 특성에 따른 월경태도의 차이를 살펴보기 위하여 초경연령을 한국청소년 초경연령인 12.0±1.0세 (박미정 등, 2006)를 기준으로 구분하였다.

월경태도는 초경 전 지식 유무($t=2.75$, $p=.006$), 초경지식을 알게 된 연령($F=3.17$, $p=.025$), 초경지식의 도움 정도($F=3.88$, $p=.022$), 초경시 파티 유무($t=2.40$, $p=.017$), 초경 후 어머니와의 관계 변화

($F=2.73$, $p=.031$), 월경통 정도($F=20.46$, $p=.000$)에 따라 유의한 차이를 나타내었다.

이에 따른 사후검정결과 초경 전 지식이 있었던 아동(2.87±.36)이 지식이 없었던 아동(2.73±.42)에 비해, 초등학교 6학년 이후에 초경지식을 알게 된 아동(2.78±.36)에 비해 4학년 때 초경지식을 알게 된 아동(2.96±.42)의 월경태도가 더 긍정적인 것으로 나타났다. 초경에 대한 지식이 도움이 되지 않았다고 보고한 아동(2.77±.32)에 비해 도움이 많이 되었다고 보고한 아동(2.97±.39)의 월경태도가 더 긍정적인 것으로 나타났다.

Table 2. Level of Emotional Reaction to Menarche, Support to Menarche, Children-Parents Communication and Menstrual Attitude

(N=311)

Variables	M±SD	Range
Emotional reaction to menarche	2.90±.50	1.18~4.14
Positive affect	2.23±.59	1.00~3.89
Negative affect	2.63±.75	1.00~4.85
Support to menarche	2.74±.53	1.22~4.00
Informational support	2.96±.55	1.00~4.00
Emotional support	2.67±.66	1.00~4.00
Material support	2.60±.75	1.00~4.00
Child-mother communication	3.24±.64	1.60~4.80
Mother's open communication	3.35±.82	1.20~5.00
Mother's problem communication	2.87±.63	1.00~5.00
Child-father communication	3.12±.62	1.00~5.00
Father's open communication	3.07±.83	1.00~5.00
Father's problem communication	2.82±.65	1.00~5.00
Menstrual attitude	2.83±.38	1.54~4.04
Positive acceptance	2.29±.71	1.00~4.86
Physical symptom	2.56±.80	1.00~4.67
Reaction to menstruation	3.02±.89	1.00~5.00
Emotional sensitivity	2.95±.77	1.00~5.00
Openness	2.64±.64	1.13~4.75

초경 시 파티를 했던 아동(2.90±.44)이 파티를 하지 않았던 아동(2.79±.38)보다, 초경 이후 어머니와의 관계가 매우 가까워졌다고 보고한 아동(3.21±.50)이 전혀 가까워지지 않았다고 보고한 아동(2.56±.49)보다 월경태도 점수가 더 높았다. 마지막으로 이러한 차이는 월경통이 매우 심하다고 보고한 아동(2.60±.40)에 비해 약간 있다고 보고한 아동(2.78±.28)의 월경태도가 더 긍정적이었으며, 동시에 이 두 집단 아동에 비해 전혀 없다(3.11±.47)와 거의 없다(3.02±.28)고 보고한 아동의 월경태도가 더 긍정적이었다.

반면, 연령, 초경연령, 학년, 언니 유무, 어머니 학력, 아버지 학력, 초경에 대한 어머니의 반응 정도에 따른 월경태도의 차이는 통계적으로 유의미하지 않았다(Table 3).

4. 초경정서, 초경지지, 부모-자녀 의사소통에 따른 월경태도 차이

초경정서, 초경지지, 부모-자녀 의사소통에 따른 월

경태도의 차이를 살펴보기 위하여 Everson 등(1998)이 더욱 보수적인 통계치를 사용하고자 척도의 점수를 상·하위 25%로 나누어 차이를 검증한 방법을 참고로 하여 본 연구에서도 초경정서, 초경지지, 부모-자녀 의사소통 및 그 하위요인들 각각을 점수에 따라 상위 25%와 하위 25%로 나누어 분석하였다.

초경정서, 초경지지, 어머니 의사소통, 아버지 의사소통에서 상, 하위 25% 점수에 속하는 대상자의 월경태도 점수는 유의한 차이가 있었다. 즉, 긍정적인 초경정서가 높은 집단(3.06±.35)이 낮은 집단(2.58±.40)에 비해($t=-8.17, p=.000$), 초경지지를 많이 받은 집단(2.94±.44)이 적게 받은 집단(2.70±.34)에 비해($t=-3.41, p=.000$) 월경태도가 더 긍정적이었다.

부모-자녀간 의사소통에 따른 월경태도의 차이를 살펴보면 어머니와 의사소통을 기능적이고 개방적으로 하고 있는 집단(3.04±.37)이 그렇지 않은 집단(2.69±.40)에 비해($t=-5.99, p=.000$), 아버지와 의사소통을 기능적이고 개방적으로 하고 있는 집단(3.01±.37)

Table 3. Differences in Menstrual Attitude by General Characteristics

(N=311)

Variables	Category	n	Menstrual attitude	F or t(p)	Tukey test
			M±SD		
Age(yrs)	12	10	2.84±.44	.09 (.965)	
	13	93	2.85±.44		
	14	113	2.83±.37		
	15	95	2.82±.32		
Grade	1st	92	2.85±.44	1.08 (.339)	
	2nd	109	2.87±.35		
	3rd	110	2.79±.35		
Older sister	Have	74	2.77±.36	-1.81 (.071)	
	Don't have	190	2.86±.37		
Mother's education level	Elementary school	5	2.92±.28	.14 (.936)	
	Middle school	7	2.80±.45		
	High school	67	2.86±.38		
Father's education level	≥college or university	159	2.84±.37	.55 (.646)	
	Elementary school	3	2.76±.46		
	Middle school	7	2.73±.43		
	High school	54	2.80±.35		
Menarche age(yrs)	≥college or university	174	2.85±.38	.52 (.590)	
	<11	8	2.80±.45		
	11-13	274	2.83±.37		
	>13세	23	2.91±.46		
Prior knowledge about menarche	Yes	232	2.87±.36	2.75 (.006)	
	No	78	2.73±.42		
Time of knowledge acquisition (elementary school)	1. <3rd grade	18	2.76±.40	3.17 (.025)	2>4
	2. 4th grade	54	2.96±.42		
	3. 5th grade	89	2.86±.39		
	4. ≥6th grade	132	2.78±.36		
Usefulness of knowledge about menarche	1. Very much	58	2.97±.39	3.88 (.022)	1>3
	2. A little	141	2.84±.36		
	3. Never	34	2.77±.32		
Mother's response at menarche	Strongly happy	71	2.91±.44	2.11 (.078)	
	Happy	118	2.86±.35		
	Neither happy or worry	103	2.78±.36		
	Worry	16	2.71±.37		
Menarche party	Strongly worry	3	2.65±.58	2.40 (.017)	
	Yes	120	2.90±.38		
Change of mother-daughter relationship after menarche	No	190	2.79±.38	2.73 (.031)	1>5
	1. Very intimate	6	3.21±.50		
	2. Somewhat intimate	31	2.97±.39		
	3. Neutral	101	2.88±.38		
	4. Not very intimate	5	2.77±.30		
Pain with menstruation	5. Not at all intimate	7	2.56±.49	20.46 (.000)	1,2>3>4
	1. None	29	3.11±.47		
	2. Rarely	66	3.02±.28		
	3. Slightly	167	2.78±.34		
	4. Severely	49 (15.8%)	2.60±.40		

이 그렇지 않은 집단($2.69 \pm .41$)에 비해($t = -5.21$, $p = .000$) 월경태도가 더 긍정적이었다(Table 4).

5. 초경정서, 초경지지, 부모-자녀 의사소통, 월경태도간의 상관관계

초경정서는 어머니 의사소통($r = .366$, $p = .000$), 어머니의 개방적 의사소통($r = .311$, $p = .000$), 어머니의 문제형 의사소통($r = -.333$, $p = .000$), 아버지 의사소통($r = .300$, $p = .000$), 아버지의 개방적 의사소통($r = .230$, $p = .000$), 아버지의 문제형 의사소통($r = -.276$, $p = .000$), 월경태도($r = .555$, $p = .000$)와 정적 상관

이 통계적으로 유의미하였다. 다음으로 초경지지는 초경정서($r = .192$, $p = .000$), 어머니 의사소통($r = .255$, $p = .000$), 어머니의 개방적 의사소통($r = .310$, $p = .000$), 아버지 의사소통($r = .282$, $p = .000$), 아버지의 개방적 의사소통($r = .335$, $p = .000$), 월경태도($r = .238$, $p = .000$)와 정적 상관이 통계적으로 유의미하였다. 어머니 의사소통은 아버지 의사소통($r = .733$, $p = .000$), 월경태도($r = .395$, $p = .000$)와 정적 상관이 유의미하였다. 마지막으로 아버지 의사소통은 월경태도($r = .395$, $p = .000$)와의 정적 상관이 유의미하였다(Table 5).

Table 4. Means Difference of Menstrual Attitude by Emotional Reaction to Menarche, Support to Menarche and Children-Parents Communication

(N=311)

Variables	Category	Menstrual attitude		
		n	M $\pm$ SD	F or t (p)
Emotional reaction to menarche	Lower 25%	78	2.58 $\pm$.40	-8.17 (.000)
	Upper 25%	89	3.06 $\pm$.35	
Positive affect	Lower 25%	87	2.68 $\pm$.42	-3.96 (.000)
	Upper 25%	64	2.94 $\pm$.38	
Negative affect	Lower 25%	80	3.02 $\pm$.37	6.55 (.000)
	Upper 25%	76	2.61 $\pm$.41	
Support to menarche	Lower 25%	55	2.70 $\pm$.34	-3.41 (.000)
	Upper 25%	80	2.94 $\pm$.44	
Informational support	Lower 25%	58	2.74 $\pm$.36	-2.05 (.042)
	Upper 25%	93	2.88 $\pm$.43	
Emotional support	Lower 25%	72	2.71 $\pm$.37	-3.20 (.002)
	Upper 25%	123	2.90 $\pm$.42	
Material support	Lower 25%	94	2.73 $\pm$.37	-3.82 (.000)
	Upper 25%	112	2.93 $\pm$.40	
Child-mother communication	Lower 25%	83	2.69 $\pm$.40	-5.99 (.000)
	Upper 25%	83	3.04 $\pm$.37	
Mother's open communication	Lower 25%	96	2.70 $\pm$.40	-5.00 (.000)
	Upper 25%	84	3.00 $\pm$.41	
Mother's problem communication	Lower 25%	82	3.02 $\pm$.35	6.38 (.000)
	Upper 25%	84	2.66 $\pm$.38	
Child-father communication	Lower 25%	79	2.69 $\pm$.41	-5.21 (.000)
	Upper 25%	83	3.01 $\pm$.37	
Father's open communication	Lower 25%	84	2.73 $\pm$.38	-4.54 (.000)
	Upper 25%	85	3.00 $\pm$.39	
Father's problem communication	Lower 25%	83	3.00 $\pm$.34	5.10 (.000)
	Upper 25%	82	2.70 $\pm$.39	

Table 5. Correlation among Emotional Reaction to Menarche, Support to Menarche, Children-Parents Communication and Menstrual Attitude

(N=311)

	ERM	SM	CMC	MOC	MPC	CFC	FOC	FPC	MA
Emotional reaction to menarche	1								
Support to menarche	.192***	1							
Child-mother communication	.366***	.255***	1						
Mother's open communication	.311***	.310***	.907***	1					
Mother's problem communication	-.333***	-.110	-.835***	-.526***	1				
Child-father communication	.300***	.282***	.733***	.636***	-.652***	1			
Father's open communication	.230***	.335***	.645***	.695***	-.396***	.875***	1		
Father's problem communication	-.276***	-.107	-.568***	-.322***	.728***	-.783***	-.386***	1	
Menstrual attitude	.555***	.238***	.395***	.346***	-.345***	.321***	.264***	-.277***	1

*p<.05, **p<.01, ***p<.001.

Abbreviations: ERM, Emotional reaction to menarche; SM, Support to menarche; CMC, Child-mother communication; MOC, Mother's open communication; MPC, Mother's problem communication; CFC, Child-father communication; FOC, Father's open communication; FPC, Father's problem communication; MA, Menstrual attitude

Table 6. Predictive Variables for Menstrual Attitude

(N=311)

Step	Variables	Beta	t	R ²	△R ²	F
1	Emotional reaction to menarche	.555	11.73***	.308	.308	137.71***
2	Emotional reaction to menarche	.496	10.19***	.341	.033	79.84***
	Mother's open communication	.192	3.93***			
3	Emotional reaction to menarche	.474	9.58***	.351	.009	55.25***
	Mother's open communication	.138	2.51*			
	Mother's problem communication	-.115	-2.08*			
4	Emotional reaction to menarche	.461	9.30***	.360	.010	43.05***
	Mother's open communication	.104	1.83			
	Mother's problem communication	-.126	-2.27*			
	Support to menarche	.104	2.13*			

*p<.05, **p<.01, ***p<.001.

6. 월경태도에 영향하는 요인

초경정서, 초경지지, 어머니-자녀 의사소통(개방형 의사소통, 문제형 의사소통), 아버지-자녀 의사소통(개방형 의사소통, 문제형 의사소통) 중 월경태도를 가장 잘 설명해 주는 변인이 무엇인지를 알아보기 위해 단계적 중다회귀 분석을 실시하였다. 독립변인들간 다중공선성 여부를 살펴보기 위하여 VIF와 공차한계를 확인한 결과, VIF가 10 이상이거나 공차한계가 0.1 이하로 다중공선성은 나타나지 않았다.

분석 결과, 전체 월경태도를 가장 잘 설명하는 변인

은 초경 정서(F=137.71, p<.001)로 설명변량은 30.8%였다. 그 다음으로 어머니의 개방형 의사소통, 어머니 문제형 의사소통, 초경지지 순이었고, 이들 네 변인의 전체 설명변량은 36.0%였다. 이 중 어머니의 개방형 의사소통과 초경지지는 전체 월경태도와 정적 관계가 있고, 어머니의 문제형 의사소통은 부적 관계가 있는 것으로 나타났다(Table 6).

고 찰

본 연구에서 초경연령은 12.10±.98세로 이는 우리나라에서 1980년대 출생 대학생의 경우 평균 초경연

령이 12.4 ± 1.1 세인데 반하여 1990년대 이후 출생인 초·중·고등학생의 경우 평균 초경연령이 12.0 ± 1.0 세로 초경의 조기화 경향을 보고한 박미정 등(2006)의 연구결과를 뒷받침하고 있다. 이렇듯 초경연령이 낮아지고 있음은 정신적으로 성숙하지 못한 상태에서 신체적 성숙을 경험함으로써 여러 가지 어려움에 처할 수 있음을 나타내므로 초등학교, 중학교 여학생을 대상으로 초경을 비롯한 사춘기 발달에 대해 적절히 대응을 할 수 있도록 하는 다양한 중재가 필요할 것으로 사료된다.

본 연구에서 전체 초경정서는 5점 만점에 2.90 ± 0.50 점으로 초등학생을 대상으로 동일한 도구를 사용한 김명희와 유인영(2009)의 연구결과 3.20 ± 0.51 점 보다 낮았고 하위영역으로는 불쾌정서가 쾌정서보다 높게 나타나 초경을 부정적으로 인지함을 알 수 있었다. 초경정서가 긍정적일수록, 어린 나이에 초경에 대한 지식을 알수록, 초경 전에 초경지식이 있어야 월경태도가 더 긍정적이라는 본 연구결과와 월경에 대한 지식이 많을수록 초경에 대한 태도가 긍정적이라는 김명희와 유인영(2009)의 연구결과를 고려할 때 긍정적 초경정서 및 월경태도를 형성하기 위해서는 초경 전 월경교육이 필수적임을 의미한다.

이와 관련하여 본 연구 대상자의 74.6%가 초경 전에 월경에 대한 지식을 갖고 있었고 63.9%가 이러한 지식이 도움이 되었다고 응답한 것은 고무적인 일이다. 그에 반해 초경에 대해 알게 된 시기는 6학년 이후가 42.4%로 가장 많아 12.0 ± 1.0 라는 초경연령을 고려할 때 월경에 대한 교육이 적어도 초등학교 4학년 정도부터 체계적으로 이루어져야 함을 보여주고 있다. 또한 조기초경이 우울, 물질남용과 연관성이 높고 청소년기 정신병리학적 위험 요인으로 보고되어(Stice 등, 2001) 초경 전 월경교육은 여아를 사춘기 성장발달에 적절하게 대응시키기 위한 준비로서 작용할 것으로 사료된다. 그런데 태도가 인지적, 정서적, 행동적 요인으로 구성되어 있음을 생각할 때 긍정적 월경태도의 형성을 위해서는 인지적 요인인 월경 관련지식 뿐 아니라 정서적 요인인 긍정적 초경정서를 증진시키기 위해 월경의

긍정적 측면을 강화하는 등 정서적으로 준비시킬 수 있는 차별화된 월경교육의 개발이 필요하다.

전체 초경 관련 지지는 4점 만점에 2.74 ± 0.53 점으로 초등학생을 대상으로 동일한 도구를 사용한 이충희(2007)의 연구결과 2.70 ± 0.96 점보다 높았고 하위영역으로 정보적, 정서적, 물리적 지지 중 초경을 경험한 여아에게 월경일 계산법, 위생관리, 몸가짐 같은 정보 제공에 치중하는 반면, 선물, 위생용품, 축하파티 제공 같은 물리적 지지가 가장 낮아 대조를 이뤘다. 이러한 결과는 월경을 축하해야 할 의미 있는 의식으로 생각하지 않는 한국적인 문화를 반영한 것인지를 고려해봐야 할 것이다. 이는 본 연구 대상자 중 61.1%가 초경축하를 위한 파티가 없었다는 것과 같은 맥락으로 초경 시 파티를 경험하지 못한 아동에 비해 파티를 경험한 아동의 월경태도가 긍정적이라는 본 연구 결과를 감안할 때 이제는 초경이라는 경험을 사춘기의 비밀스런 사건으로 치부하지 않고 여성으로의 시작을 알리는 축제의 일부로 수용하도록 사회적 인식이 전환되어야 함을 나타낸다 하겠다.

월경 태도를 하위영역별로 살펴보면 대처행동, 정서적 민감성, 폐쇄성, 신체증상, 정적 수용 순으로 높게 나타났다. 동일한 도구를 청소년 여아에게 사용한 박명실과 민윤기(2004)의 연구에서도 정서적 민감성, 대처행동의 순서의 차이는 있으나 높은 점수를 보였다. 이는 여자중학생들이 월경에 대한 적극적인 대처를 하고 정서적 민감성이 높은 것을 의미하는 것으로 정서적 민감성이 높을수록 적극적인 대처를 한다는 박명실과 민윤기(2004)의 연구결과와도 일맥상통한다 하겠다. 또한 정서적 민감성이 높다는 것은 앞서 기술한 것처럼 월경에 대한 정서적 측면이 충분히 준비되어야 함을 의미한다.

월경태도에 영향을 미치는 요인을 살펴보면 어머니의 개방형 의사소통, 어머니의 문제형 의사소통, 초경지지가 확인되었고 그 중 초경정서가 설명력이 가장 높아 월경태도에 미치는 주요 변인임이 확인되었다. 즉, 초경정서가 긍정적이고, 어머니와 개방적이고 기능적인 의사소통을 많이 하며 어머니와 폐쇄적이고 역기능적인

의사소통이 적고, 초경지지가 많을수록 월경태도가 긍정적임을 알 수 있었다.

특히 긍정적 월경태도 형성을 위해서는 가장 큰 예측 요인인 초경정서에 영향을 미치는 요인을 확인할 필요가 있다. Tang 등(2003)은 월경에 대한 부정적 인식, 초경에 대한 부적절한 준비, 기존의 전통적이고 부정적인 월경태도의 수용, 낮은 자존감이 부정적인 초경정서를 설명하고 자연스런 사건으로 월경을 인식하는 것, 기존의 전통적이고 부정적인 월경태도에 대한 거부, 긍정적 신체상, 적절한 초경준비가 긍정적인 초경정서를 설명한다고 보고하였다. 이러한 연구결과를 고려한다면 긍정적 초경정서 형성을 위해서 월경을 자연스러운 사건으로 인식하게 하고 부정적이고 전통적인 월경태도를 수정하며 긍정적 신체상을 고취하고 자존감을 증진시키는 내용을 포함하여 초경을 준비시키는 차별화된 월경교육이 아동과 부모를 대상으로 이루어져야 함을 의미한다.

본 연구에서 초경정서에 이어 두 번째로 어머니의 의사소통방법이 월경태도에 중요한 영향을 미친다는 것이 확인되었다. 이러한 결과는 사춘기 여아를 둔 부모가 모두 자녀의 사춘기 발달에 대하여 걱정하고 의사소통하지만 사춘기와 관련된 정보를 제공하는데 어머니가 더 적극적이었다(Jean 등, 2009)는 연구결과에서 유추할 수 있다. 특히 청소년 여아는 사춘기, 데이트, 성행위 같은 성교육 주제 중 월경관련 내용은 대부분 어머니와 의사소통하는 것으로 보고되었고(Wyckoff 등, 2008) 실제로 본 연구 대상자의 83.3%가 초경 시 첫 번째 의논상대자는 어머니라고 응답하여 월경태도에 영향을 미치는 어머니 역할의 중요성을 부각하고 있다. 또한 어머니가 초경 및 월경 경험을 자녀와 이야기 하는 방법이 미래에 자녀가 어머니에게 얼마나 친밀감 있고 개방된 태도를 취할 것인지를 결정한다고(Gillooly, 2004) 할 때 초경 후 어머니와의 관계가 매우 가까워졌다고 보고한 아동이 그렇지 않다고 보고한 아동보다 월경태도가 긍정적이었다는 본 연구결과는 어머니와 자녀가 여성으로서만 할 수 있는 월경이라는 경험을 공유하고 의사소통함으로써 친밀감이라는 관계변화를 이

끌 수 있음을 보여주는 것이라 생각된다. 게다가 신체 변화와 월경에 대한 어머니와 딸의 친밀한 논의는 성, 약물사용, 성병, 기타 자기방어에 필수적인 여러 요인과 관련된 지속적인 대화의 기초가 될 수 있다(Sieving 등, 2000)는 점에서 의사소통의 중요성을 재확인할 수 있다.

월경에 대한 생각은 어머니에서 딸로 또 다음 세대로 전달되므로 사춘기에 발생할 변화에 대해 개방적으로 논의할 기회가 없으면 월경에 대한 부정적인 생각이 어머니에서 딸로 악순환 된다. 그러므로 어머니와 딸이 그 주제에 대해 잘 이해하기 위해서 개방적인 자세가 필요하다. 어머니-딸 의사소통을 돕기 위한 첫 단계는 월경에 대한 인식이 변화되도록 월경에 대한 긍정적인 상을 구축하고 월경에 대한 금기사항을 변화시키는 것이 필요하며 월경에 대한 구조적인 대화를 할 수 있도록 부모에게 지침을 제공해야 한다(Costos 등, 2002).

어머니-딸 의사소통과 관련하여 본 연구에서 초경 시 첫 의논상대자가 해 준 이야기는 주로 위생관리와 생리대관리에 대한 내용이라고 하였다. 그렇다면 초경을 경험한 자녀에게 어머니로서 해 줄 수 있는 이야기가 이러한 것뿐인지 동시에 어떠한 내용을 구조적으로 이야기 할 것인지 고민할 필요가 있다. 다양한 연령층의 서양 여성을 대상으로 초경 시 제공 받은 정보를 조사했을 때 공통적으로 위생관리, 생리대 관리, 신체기능, 월경 시 느낌, 활동제한에 대한 내용이 있었고, 그 중 십대 청소년은 주로 위생관리와 신체기능에 대한 정보를 제공 받은 것으로 나타났다(Marván 등, 2006). 본 연구결과와 비교하여 볼 때 신체기능과 같은 생리학적인 설명을 해 주는 것이 동서양의 문화적 차이인지 요구도의 차이인지 확인하기 위해 초경을 앞 둔 여아와 그 어머니를 대상으로 초경 및 월경교육에 대한 요구분석을 할 필요가 있다. 요구가 확인되면 이를 바탕으로 정확한 지식과 올바른 정보제공을 위한 교육자료가 개발되어야 하고 이러한 자료에는 소녀에서 여성으로 변화되어 가는 과정을 생리학적인 측면에서 제시하고 동시에 신체적 변화에 따른 정서적 변화에 대한 효과적인 대응법, 여성으로 변화되면서 경험할 수 있는 긍정적인

측면을 제시할 수 있어야 한다.

어머니의 적극적인 역할과 달리 아버지가 딸의 월경을 비롯한 사춘기 변화를 어떻게 인식하고 있는지 사춘기 적응에 어떠한 역할을 하고 있는지 거의 알려져 있지 않다. 그러므로 추후에는 사춘기 여아와 아버지의 의사소통 및 관계에 관한 연구들이 필요할 것으로 사료된다. 본 연구에서 어머니와 아버지의 의사소통의 상관성이 높고 아버지가 개방적이고 기능적인 의사소통을 할수록 자녀의 월경태도가 긍정적인 것으로 나타났는데 이는 아버지와 딸의 의사소통에서 아버지는 딸의 성장과 발달에 대한 지식을 일차적으로 어머니로부터 얻으므로 어머니는 이러한 관계에서 딸과 아버지의 중개자로서 작용할 수 있으며 아버지는 딸에게 간접적인 충고를 할 수 있음을(Jean 등, 2009) 보여준다 하겠다.

이상의 연구결과 초경정서, 초경지지, 부모-자녀 의사소통이 청소년 여아의 월경태도에 영향을 미치는 중요한 변수임을 확인할 수 있다. 따라서 아동의 성장발달증진을 위하여 학교보건을 비롯한 아동건강 실무자는 아동과 부모를 대상으로 부모-자녀 의사소통 촉진을 포함한 긍정적인 월경태도 증진을 위한 교육 프로그램을 개발할 필요가 있다.

그러나 본 연구는 S지역 일부의 여자중학생만을 대상으로 하였기 때문에 모든 아동에게 결과를 일반화하는데 제한이 있으므로 본 연구결과가 일반화되고 구체화되기 위해서 표본의 대표성을 보완하고 월경태도에 영향을 미치는 다양한 변인들을 이용한 추후 연구 및 반복연구가 수행되어야 할 것이다.

요약 및 결론

본 연구에서 여중생의 긍정적인 월경태도에 영향을 미치는 요인으로 초경정서, 초경지지, 어머니와의 의사소통을 확인하였다. 또한 본 연구는 월경태도와 부모-자녀 의사소통의 관련성을 양적으로 조사한 첫 연구로 아동과 어머니와의 의사소통이 개방적이고 기능적일수록 초경지지가 증가하고 초경정서와 월경에 대한 태도가 긍정적임을 확인하였다.

따라서 청소년의 긍정적인 월경태도 함양을 위해 초경을 앞 둔 여아와 그 어머니를 대상으로 월경을 비롯한 사춘기 변화와 효과적인 의사소통방법 같은 인지적 측면뿐 아니라 월경의 긍정적인 신체적, 정신적 영향 같은 정서적 측면을 고려한 차별화된 월경교육 프로그램의 개발이 필요하다 하겠다.

참고문헌

- 김명희, 유인영. 초등학생의 월경지식, 초경정서, 월경태도와 대처행위. 여성건강간호학회지 2009;15(1):64-72
- 노숙현. 초등학생의 월경에 대한 지식, 태도, 대처에 관한 연구. 경희대학교 석사학위논문. 2001
- 민혜영. Circumplex Model과 부모-자녀간의 의사소통. 청소년 자녀를 중심으로. 연세대학교 석사학위논문. 1990
- 박명실, 민윤기. 청소년 여학생을 위한 월경 태도 측정의 타당화와 월경태도 형성에 미치는 초경관련 변인. 한국심리학회지 2004;9(3):43-67
- 박미정, 이인숙, 신은경, 정효지, 조성일. 한국청소년의 성 성숙시기 및 장기간의 초경연령추세분석. 소아과학회지 2006;49(6):610-616
- 백지혜. 초등학교 여학생의 초경에 관한 체험연구. 서울여자대학교 석사학위 논문. 2001
- 이충희. 초등학교 5, 6학년 학생의 초경 경험과 월경 태도 관계. 연세대학교 석사학위논문. 2007
- 이혜경. 완벽주의와 시험불안이 시험기간 중 여고생의 월경양상 변화에 미치는 영향. 여성건강간호학회지 2008; 14(4):314-322
- 홍경자, 김혜원, 안혜영. 여중생의 월경태도와 어머니 양육태도. 대한간호학회지 2008; 38(5):748-757
- Barnes H, Olson DH. Parent-adolescent communication scale, family inventories. University of Minnesota, St. Paul, 1982;47-48
- Chrisler JC, Zittel CB. Menarche stories: reminiscences of college students from Lithuania, Malaysia, Sudan, and the United States. Health Care Women Int 1998;19:303-313
- Costos D, Ackerman R, Paradis L. Recollections of menarche: communication between mothers and daughters regarding menstruation. Sex Roles 2002; 46(1-2):49-59
- Everson SA, Goldberg DE, Kaplan GA, Julkunen J, Salonen JT. (1998). Anger expression and incident

- hypertension. *Psychosomatic Medicine* 1998;60: 730-735
- Gillooly JB. Making menarche positive and powerful for both mother and daughter. *Women and Therapy* 2004;27(3):23-35
- Gloub S. Menarche: the beginning of menstrual life. *Women Health* 1993;20:17-35
- Jean RT, Bondy ML, Wilkinson AV, Forman MR. Pubertal development in Mexican American girls: the family's perspective. *Qual Health Res* 2009;19 (9):1210-1222
- Marván ML, Morales C, Corts-Iniestra S. Emotional reactions to menarche among Mexican women of different generations. *Sex Roles* 2006;54:323-330
- Rempel JK, Baumgartner B. The relationship between attitudes towards menstruation and sexual attitudes, desires, and behavior in women. *Arch Sex Behav* 2003;32(2):155-163
- Sieving RE, McNeely CA, Bulum RW. Maternal expectations, mother-child connectedness and adolescent sexual debut. *Arch Pediatr Adolesc Med* 2000;154:809-816
- Stice E, Presnell K, Bearman SK. Relation of early menarche to depression, eating disorders, substance abuse, and comorbid psychopathology among adolescent girls. *Developmental Psychology* 2001;37: 608-619
- Tang CSK, Yeung DYL, Lee AM. Psychosocial correlates of emotional responses to menarche among Chinese adolescent girls. *J Adolesc Health* 2002; 33:193-201
- Usmiani S, Daniluk J. Mothers and Their Adolescent Daughters: Relationship between self-esteem, gender role identity, body image. *J Youth Adolesc* 1997;26(1):45-62
- Wyckoff SC, Miller KS, Forehand R, Bau JJ, Fasula A, Long N, Armistead L. Patterns of sexuality communication between preadolescents and their mothers and fathers. *J Child Fam Stud* 2008;17: 649-662